**Родительское собрание во 2 младшей группе на тему:**

**«Развитие речи младших  дошкольников»**

**Цель**: раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка; демонстрация родителям актуальности формирования у детей 3-4 лет правильной и красивой речи.

1 часть

Воспитатель: Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада видеть вас. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание. Ведь всем известно, что ведущая роль в воспитании принадлежит семье. Семья - это источник, который питает человека с рождения.

Сегодняшний наш разговор о развитии одного из важнейших процессов человека – речи. Речь - форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум  взаимосвязанным направлениям:

- речь  ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками:

- речь становится основной перестройки мыслительных процессов  и превращается в орудие мышления.

Основные задачи речевого развития детей:

- овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;

-развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т.к не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

- Как вы думаете, какие задачи развития речи должны решаться на протяжении всего дошкольного возраста? Чему должны учить ребёнка?

***- Формирование звуковой культуры речи.***

***-Обогащение словарного запаса.***

***- Формирование грамматического строя  речи.***

***- Обучение рассказыванию, связной речи.***

***-Развитие выразительности речи*.**

**(**сегодня мы с вами отправимся позднее в путешествие по стране развития речи и на всех этих станциях остановимся)

Работа по развитию речи ребёнка в д /с осуществляется в разных видах деятельности, на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях, вне занятий – в игровой  и художественной деятельности ; в повседневной  жизни.

Вот перечень факторов успешного речевого развития  ребёнка:

1. Эмоциональное общение родителей с ребёнком с момента рождения.
2. Общение ребёнка с другими детьми.
3. Речь взрослого – образец для подражания.
4. Развитие мелкой моторики рук.
5. Чтение детской художественной литературы.
6. Игры с ребёнком взрослых и друзей.

Постепенно к 5 годам возрастные несовершенства исчезают. Но роль взрослых -  родителей и воспитателей  в этом вопросе необычайно огромна!

Дети дошкольного возраста очень общительны. В одиночестве чувствуют себя несчастными. Так давайте же вместе подпитывать их положительными эмоциями, больше общаться с малышами. Общаясь с ребёнком, учите его рассказывать о любимых игрушках, о членах семьи, об интересных событиях в жизни и т. д. Чем больше мы разговариваем с ребёнком, тем лучше его развитие.

Хотелось бы отметить семьи, в которых видно сразу, что детям много читают, беседуют с ними.

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие.

Сказка может скоротать путь, познакомить с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей, разрешить конфликт. Рассказывайте, читайте детям.

2 часть

Давайте организуем небольшую  игровую мини-программу. Она поможет вам в занятиях по развитию речи с вашими детьми.

А сейчас я предлагаю вам отправиться в путешествие по стране «Развитие речи».

 **Станция** творческая. (Обогащение словарного запаса)

 Игра *«Скажи какой»*.

Подберите эпитеты к словам:

снег *(белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т. д.)*

человек *(вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)*

ветер *(сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)*

дождь *(холодный, летний, моросящий, сильный и т. д.)*

луна *(яркая, растущая и т. д.)*

Сказка нужна всем – и большим и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка поможет скоротать время, познакомиться с нравственными понятиями, сблизить ребёнка и родителей.
Рассказывайте, читайте детям сказки. А хорошо знакомые сказки можно и проиграть.

**Станция «Сказочная»**(развитие связной речи и выразительности)

 «**Загадки»** про сказки. ( нужно догадаться, кто из сказочных героев мог бы так о себе сказать).

1) Я решил путешествовать по свету и не знал, что путешествие может обернуться неприятностями. Я думал, все кругом такие же добрые как баба и дед. Но оказалось, что в мире живут ещё и злые, жестокие, хитрые. И каждому хочется меня съесть …

2) Я всю жизнь боялась кошек. А эта пришла и мурлычет, скребётся: мол, помоги мне! Чем же я, маленькая, серенькая, могу помочь кошке? Только чувствую – не обманывает она меня. Выбежала в огород, вижу – и правда моя помощь нужна!

3) Так и знал, что бедой кончится. Уж больно ветхий я и старый. Сколько лет в поле стою! Мечтал, я конечно, что кто-нибудь во мне поселился да пожил. Но не также много народу! Они влезали, влезали, влезали внутрь. Я не выдержал и рухнул!

4) Ну и хвост у этой мышки! Ни с ладонью бабы, ни с кулаком деды не сравнить! И надо же было этой мышке выбежать в самый неподходящий момент! Махнула хвостиком – я и разбилось!

 Знаменитый русский физиолог Иван Павлов говорил: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».
Моторные центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулирую моторику пальцев, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь.

Предлагаю поиграть со мной в пальчиковую игру **« Медведь»**

Медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак.

Лез медведь в свою берлогу,

Все бока свои помял,

Эй, скорее на подмогу,

Мишка, кажется, застрял.

(теперь нужно с силой вытянуть платочек из кулака, затем повторить сначала.)

**Станция «Игровая»** (*игры для формирования звукопроизношения)* Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

Речевая игра *«Вьюга»*

Воспитатель показывает картинку, на которой нарисована вьюга. Послушайте, как воет вьюга. Теперь мы её изобразим.

*«Вьюга начинается»* - тихо говорят *«У-У-У…»*; по сигналу: *«сильная вьюга»* - говорят громче; по сигналу- «вьюга заканчивается говорят тише; по сигналу *«вьюга закончилась»* - замолкают.

Аналогично проводится игра *«Насос»*

Речевая игра *«Насос»*

Представьте, что вам надо накачать велосипедные шины. Подражая действию насоса произносят звук *«С-С-С…»*.

Чистоговорки:

Уп, уп, уп – мама варит суп. *(зв. П.)*

БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. *(зв. Б)*

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку». *(зв. П-б)*

*«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа»*.

*«Жу-жу-жу молоко дадим ежу»*.

Словесная игра *«Почемучка»*

Определить, из каких слов состоят слова: пылесос, мясорубка, сороконожка, листопад, снегопад.

5) Станция *«Расскажи-ка»*

Для составления рассказов и заучивания стихотворений мы используем мнемотаблицы. Использование данной технологии в работе даёт устойчивые результаты обучения. Практика показывает, что большинство детей при заучивании стихотворения наизусть запоминают, пока таким образом “рисуют” его. Постепенно память **дошкольников укрепляется**

, становится более “цепкой”, **развивается образное мышление**, дети запоминают и пересказывают тексты намного лучше, больше по объёму, легче и эмоциональнее.

***«Назови ласково»***  Н- р  окно - окошечко

дверь – дверка

 ( Отблагодарить благодарственными письмами те семьи, кто принял участие в конкурсе «Поделок из природного материала».)

**Подведение итогов собрания.**

Принятие решения:

* Уделять должное внимание развитию речи ребёнка.
* Читать сказки, учить стихи, потешки, разгадывать загадки, сочинять истории.
* Принимать активное участие в жизни детского сада.
* Принести в группу вещи, пригодные для игр: костюмы, бусы, шляпки.

**Рефлексия.**

###